

PROJECTE D'ACCIÓ DIRECTIVA

de Dolors Castaño Ferrer

E.E. Ca n'ORIOL

(municipi de Rubí al Vallès Occidental)

Rubí, 31 de Maig de 2019

INDEX

➤ Introducció.....	3.
➤ Diagnosi del centre.....	4.
➤ Anàlisi de les necessitats.....	12.
➤ Propòsits generals i objectius.....	13.
➤ Recursos i prioritziació.....	19.
➤ Concrecions Organitzatives.....	19.
➤ Mecanismes de rendició de comptes.....	20.
➤ Conclusions finals.....	21.

Introducció

Aquest projecte de direcció és el quart i darrer projecte que pretenc liderar. La passió per la gestió i el món de l'educació dels alumnes amb més dificultats em motiva per a seguir liderant el projecte educatiu de l'escola Ca n'Oriol.

Personalment sóc una defensora ferma del **treball en equip** i de la fortalesa que suposa assolir un lideratge compartit per aconseguir una gestió eficient, millorar el rendiment educatiu de l'alumnat i poder posar l'esforç en l'actualització didàctica i metodològica que ajudi als alumnes a ser persones autònomes dins de les seves possibilitats i constituir-ser en part visible i activa de la societat a la qual pertanyen.

L'escola ha anat evolucionant, crec humilment cap a millor, adoptant canvis que pretenien donar resposta a les necessitats tant de l'alumnat que ha anat arribant a l'escola i les seves famílies, com a les línies de treball engegades pel Departament d'Educació aquests darrers anys que aposten per un sistema educatiu inclusiu. Voldria poder continuar desenvolupant projectes que facin l'escola més visible al municipi i que esdevingui un recurs positiu per altres professionals de dins i fora de Rubí.

El **marc legal** sobre el qual es recolza aquest projecte de direcció és principalment la Llei 12/2009 d'educació, el Decret 102/2010 que fa referència a l'autonomia dels centres, el Decret 155/2010 de la direcció i les seves posteriors modificacions en el Decret 29/2015, i el Decret 150/2017 d'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Aquest projecte es desenvolupa d'acord al Projecte Educatiu de Centre que ha estat actualitzat i aprovat de nou el març del 2019, a les NOFC aprovades pel Consell Escolar el juny de 2018 i a la Programació General Anual del centre i seguint les directrius que es determinen en el Document per a l'Organització i Gestió dels centres.

Diagnosi del centre

L'escola d'educació especial Ca n'Oriol situada al municipi de Rubí al Vallès Occidental en l'actualitat atén a un total de 80 alumnes de necessitats educatives especials greus i permanents, d'edats compreses entre els 3 i els 20 anys.

A l'escola s'imparteixen les tres etapes d'ensenyament obligatori en un total de 14 grups tutories reconeguts pel Departament d'Educació. La plantilla de l'escola està formada per un total de 26 professionals en l'àmbit de la docència i 2 professionals com a personal laboral de serveis, una administrativa a mitja jornada i un conserge.

L'edifici en el moment d'inaugurar l'escola el curs 2003 estava pensat per donar cabuda a un total de 45 alumnes, l'augment d'alumnes matriculats al llarg d'aquests anys ha suposat una necessitat urgent de dotar l'escola de nous espais.

Amb la col·laboració estreta entre l'AMPA i la direcció de l'escola el curs 2017-18 es va arribar al compromís per part de l'Ajuntament de Rubí d'ampliar l'edifici construint una nova planta al solar on actualment està ubicat l'hort de l'escola. Aquest era un dels objectius de l'anterior projecte de direcció. Val a dir que, els terminis de licitació d'obres i d'altres entrebancs burocràtics i administratius han fet que el dia d'avui no s'hagin iniciat les obres, tot i que el compromís es manté. La direcció continua treballant per garantir l'acompliment dels acords.

El **Projecte d'Escola compartida** iniciat el curs 2016-17 amb l'escola pública Teresa Altet ha permès, en part donar solució a algun dels problemes d'espai al poder ubicar físicament alguns grups tutoria en les instal·lacions de l'escola Teresa Altet. El projecte ha anat evolucionant i s'ha pogut redissenyar ampliant la cooperació a d'altres nivells educatius.

El fet que el curs vinent 2019-20 l'escola Teresa Altet esdevingui Institut – escola permetrà donar continuïtat a col·laboracions iniciades amb el curs de sisè de primària. Caldrà però ajustar dinàmiques i funcionaments dels equips que

ens apropin a una gestió més eficient del temps i els recursos.

Creiem doncs que malgrat les dificultats que puguin anar sorgint, cal continuar desenvolupant aquest projecte, doncs contribueix a la idea que la comunitat educativa ha d'esdevenir el nucli promotor d'una societat més inclusiva.

Els darrers quatre cursos hem constatat encara més la importància de treballar plegats amb les famílies per assolir objectius que generalment ens són comuns. La participació en l'escola de serveis d'assessorament com el CSMIJ i d'altres, posant la mirada en les famílies i els resultats positius que s'assoleixen amb aquesta cooperació (mestres, especialistes i família) ens porta plantejar la necessitat de formar-nos junts en alguns moments del curs, per a compartir i aprendre estratègies comunes d'actuació amb els alumnes que ens permetin visibilitzar responsabilitats compartides i aconseguir els objectius educatius que ens proposem. La idea d'organitzar una **escola de Pares i Mares** fa temps que sorgeix quan valorem la necessitat de treballar plegats amb l'objectiu de millorar resultats.

➤ L'anàlisi gràfic dels diferents àmbits del centre

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Ens funciona	Hi han dificultats	Possibles causes
<p>*Tenir en funcionament les tres etapes educatives obligatòries</p> <p>*El funcionament de les comissions d'avaluació dos cops al curs (gener /maig).</p> <p>*La revisió i actualització dels documents de gestió pedagògica per part de l'EG.</p> <p>*Els equips d' etapa educativa.</p> <p>*La figura de la coordinadora d'etapa que lidera el treball d'equip.</p> <p>*Les reunions de l' Equip de Gestió pel seguiment de la tasca pedagògica i la gestió compartida dels recursos i projectes de centre.</p>	<p>1.-No s'han acabat de debatre sobre el procés d'avaluació i de consensuar els indicadors d'avaluació d'alguns àmbits</p> <p>2.-Per a fer formació de centre que en possibiliti canvis i millores en la tasca docent de l'equip.</p> <p>3.-Per a dur a terme una coordinació entre els professionals d'EE dels centres ordinaris.</p>	<p>1.1-Cal dedicar més temps pel debat pedagògic i no tant per l'organitzatiu.</p> <p>1.2-Ens cal formació de centre sobre l'avaluació.</p> <p>1.3-Ens cal continuar millorant els sistemes de traspàs d'informació per tal de dedicar més temps al debat pedagògic.</p> <p>2.2-Dificultats en el finançament dels Plans de Formació.</p> <p>3.1-Desconeixement per part dels centre ordinaris de la funció que ha de desenvolupar un centre d'educació especial en un municipi i/o zona educativa.</p> <p>3.2- No fer-nos prou visibles com a centre i no saber posar en valor el que podem aportar com a especialistes.</p> <p>3.3-Cal millorar la comunicació entre el centres educatius del municipi i establint un pla de corresponsabilitat per a l'atenció dels alumnes amb discapacitat.</p>

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Ens funciona	Hi han dificultats	Possibles causes
<p>*El projecte d'activitats funcionals en l'etapa d'educació secundària per alumnes de transició a la vida adulta.</p> <p>*Consensuar per part dels equips d'etapa les metodologies que s'apliquen i fer la revisió de les mateixes a final de curs.</p>	<p>4.-La figura de la coordinadora d'etapa no acaba de tenir suficient pes en la gestió pedagògica</p> <p>5.-La manca d'espais ens dificulta consolidar projectes actuals i iniciar d'altres com tallers d'activitats funcionals i optatives a secundària.</p> <p>6.-El projecte de música per fer de la música un eix transversal del projecte educatiu d'escola.</p> <p>7.- El Projecte d'escola compartida</p>	<p>4.1-No es delega suficient en els membres de l'equip. 4.2-Ens manca continuar fent formació. 4.3-Organitzar continua tenint més pes que el debat i la reflexió.</p> <p>5.1- No s'han iniciat encara les obres d'ampliació de l'edifici.</p> <p>6.1-El docent que ocupa la plaça del perfil professional de música no acaba d'entendre l'objectiu del projecte.</p> <p>7.1-Som equips diferents que funcionem a velocitats diferents. 7.2-Ara com ara no som un referent on el claustre del T.A. es sosté per donar resposta a les dificultats dels alumnes amb NEE del seu centre. 7.3- Tot i programar junts no sempre és respectes els acords. 7.4- Les prioritats som diferents per a cadascun dels equips.</p>

ÀMBIT DE GESTIÓ I GOVERN

Ens funciona	Hi han dificultats	Possibles causes
<p>*Es participa en les reunions i seminaris de Directores i Caps d'Estudis d'altres centres d'educació especial i dels equips del municipi.</p> <p>*Formar part de la Junta central de directores de primària.</p> <p>*Formar part del CEM amb veu i vot com a representant d'EE .</p> <p>*L'augment de sistemes de comunicació pel traspàs d'informació (Correu electrònic, DRIVE, WhatsApp d'equip) entre professionals i amb les famílies</p> <p>*L'Equip de Gestió com a òrgan impulsor de les activitats i projectes d'escola.</p>	<p>1.- Per a invertir en millores de centre (infraestructura i mobiliari)</p> <p>2.- Consolidar una plantilla estable.</p> <p>3.-En aconseguir un lideratge compartit eficient.</p> <p>4.-La participació de les famílies en tasques de coordinació i gestió d'activitats.</p>	<p>1.1-Les dificultats del Departament d'educació per ampliar el pressupost en educació.</p> <p>1.2-Les despeses de funcionament no han augmentat en relació a l'augment de grups.</p> <p>1.3- L'Ajuntament no fa suficient manteniment a les escoles.</p> <p>2.1-La meitat de la plantilla són comissions de servei que no ocupen plaça</p> <p>2.2-Depenem de la continuïtat dels IN .</p> <p>2.3-l'especialitat de Pedagogia Terapèutica ja no hi és en els plans d'estudi.</p> <p>3.1-Manca de formació.</p> <p>3.2-Poca estabilitat de la plantilla.</p> <p>3.3-Es delega poc en els membres del equips d'etapa.</p> <p>4.1- Desconeixement del que poden fer.</p> <p>4.2-Poca disponibilitat horària.</p> <p>4.3-Incompatibilitat en els horaris.</p> <p>4.4-Desinterés.</p>

ÀMBIT ADMINISTRATIU

Ens funciona	Hi han dificultats	Possibles causes
<p>*Disposar de la figura professional de l'administrativa .</p> <p>*Bona dinàmica en la tasca de documentar tot el que es fa i deixar-ho registrat (actes, graelles, expedients...).</p> <p>*Les dades del personal i els alumnes estan sempre ben actualitzades .</p> <p>*Formar part del programa del RALC (registre alumnes)</p> <p>*El rebut unificat proposat fa tres cursos pel cobrament del material i l'aportació a l'AMPA.</p> <p>*Podem fer us del programa de gestió econòmica que fan servir tots els centres.</p>	<p>1.-L'administrativa és compartida amb una altra escola.</p> <p>2.-L'EE no acaben de tenir adaptats els programes de gestió acadèmica a la tipologia d'alumnat.</p> <p>3.- La gestió i tramitació de dels ajuts per a les famílies (beques MEC, ajuts Consell Comarcal)</p> <p>4.-El cobrament de les Beques que sol·liciten les famílies arriba tard.</p> <p>5-Desenvolupament de l'arxiu electrònic del centre.</p>	<p>1.1-El Departament no contempla l'augment de jornada laboral de l'administrativa en els centres de poc alumnat.</p> <p>2.1- Som un col·lectiu minoritari.</p> <p>3.1-el 98% de les famílies demanen beques.</p> <p>3.2-l'horari reduït de l'administrativa.</p> <p>4.1-No hi ha un calendari fix per fer els ingressos.</p> <p>5.1-Manca de formació.</p> <p>5.2-Poca disponibilitat horària de l'administrativa.</p>

AMBIT DE SERVEIS

Ens funciona	Hi han dificultats	Possibles causes
<p>*L'empresa que gestiona el servei de menjador escolar.</p> <p>*La coordinadora i l'equip de monitors/es de menjador és estable i competent.</p> <p>*L'activitat de musicoteràpia en la franja del migdia.</p> <p>*El projecte d'esport amb l'entitat d'ACELL i la participació en campionats esportius.</p> <p>*L'activitat de piscina per l'etapa d'infantil i primària.</p> <p>*L'activitat de teràpia amb gos pels alumnes motrius.</p> <p>*El canvi d'empresa del servei de transport escolar ha millorat la imatge del servei i l'eficiència del servei.</p>	<p>1.-Amb el pagament de les despeses de funcionament del servei del menjador arriba amb mesos de demora.</p> <p>2.-Per organitzar sortides fora del centre a causa del cost elevat que suposa el transport.</p> <p>3.-Per organitzar activitats extraescolars fora de l'horari.</p> <p>4.-Amb l'empresa que realitza el servei de transport escolar.</p> <p>5.-Per orientar els alumnes després de l'escolaritat obligatòria cap a formacions prelaborals o centres d'atenció diürna.</p>	<p>1.1-La situació econòmica actual.</p> <p>2.1-El transport adaptat 2.2-Els pocs alumnes que participen han de costejar tot el preu del servei.</p> <p>3.1-El fet de disposar de transport escolar al final de la jornada. 3.2-L'alt cost de les activitats.</p> <p>4.1-L'empresa RJ no gestiona correctament. 4.2-Els vehicles no estan en condicions.</p> <p>5.1-Poques places públiques d'atenció diürna. 5.2-Poques places de formació per atendre alumnes NEE després de la secundària obligatòria. 5.3-Dificultats de les famílies per assumir el canvi d'etapa amb els canvis organitzatius que representa assumir el cost dels serveis que ja no són subvencionats com en l'etapa escolar obligatòria.</p>

AMBIT RELACIONAL

Ens funciona	Hi han dificultats	Possibles causes
<p>*Les reunions per equips d'etapa potencien la participació dels membres del claustre en temes organitzatius i pedagògics del centre.</p> <p>*El pla d'acollida de famílies i alumnes de nova matrícula.</p> <p>*El pla d'acollida a l'escola dels professionals que s'incorporen de nou.</p> <p>*Celebrar el Nadal i el tancament del curs amb un dinar.</p> <p>*Publicitar i celebrar els aniversaris dels membres del claustre.</p> <p>*La participació dels pares en activitats d'escola obertes a famílies.</p> <p>*Els Blocs de les etapes a la web d'escola.</p> <p>*La difusió i col·laboració en mitjans de difusió del municipi.</p> <p>*Actitud positiva per part dels membres del claustre que possibilita un bon clima de treball.</p>	<p>1.-En l'acompanyament i la coordinació amb famílies per part d'alguns professionals.</p> <p>2.-De comunicació amb algunes famílies a l'hora d'avaluar i establir les necessitats d'intervenció amb el seu fill/a.</p> <p>3.-En la coordinació amb serveis externs privats que atenen alumnes fora d'horari escolar.</p>	<p>1.1-Manca d'empatia i formació per part del professional.</p> <p>1.2-Inexperiència.</p> <p>2.1-Alumnes sense diagnòstic o mal diagnosticats.</p> <p>2.2-Dificultats per a reconèixer les limitacions i necessitats reals del fill/a</p> <p>2.3-La no acceptació de la discapacitat per part de la família.</p> <p>3.1-Incompatibilitat horària dels serveis.</p>

Anàlisi de necessitats

En l'actualitat la principal necessitat l'escola Ca n'Oriol és **disposar d'espais**. Ens calen espais per ubicar dues tutories, una aula de logopèdia, un espai per a reunions on poder treballar els professionals de l'EAP, CSMIJ, CREDV, una aula de visual-plàstica, una aula taller. La manca d'aquests espais bàsics en una escola, suposa fer ús d'espais poc adequats com potser el menjador, treballar dos grups tutoria en una mateixa aula i altres casuístiques que se'ns puguin ocórrer per donar resposta a les necessitats, el que suposa menys qualitat de servei que l'escola ofereix.

Alguns dels projectes educatius d'escola, com ara el projecte d'autonomia i transició a la vida adulta no poden posar-se a la pràctica en la seva totalitat per manca d'infraestructura adient per a dur a terme les activitats. Ens cal recórrer a altres serveis del municipi i desplaçar-nos fora del recinte de l'escola amb la dificultat organitzativa i de recursos humans per al suport en els desplaçaments que ens representa. L'edifici de l'escola necessita una inversió en el seu manteniment, després de quinze anys d'ús les instal·lacions comencen a tenir un aspecte deteriorat que cal millorar.

Continuem estant necessitats com a equip, d'un debat seriós i profund sobre **avaluació**, en el sentit més ampli. Tot i que fa un temps que s'està donant un paper rellevat al procés d'avaluació a través de les mateixes juntes d'avaluació pel que fa a els resultats dels alumnes ,ens cal anar més enllà. Necessitem fixar la mirada cap a un procés d'avaluació interna de centre, que ens porti informació i anàlisi per projectar-nos en els canvis i millores de futur.

D'altra banda la manca d'**estabilitat de la plantilla** segueix sent una dificultat per la continuïtat d'alguns projectes que requereixen una formació específica. Es fa poca formació de centre i la que fem per compta de la pròpia, després no reverteix en el mateix centre per manca de continuïtat dels membres del claustre.

Propòsits generals i Objectius

En els cursos vinents serà necessari posar tots els esforços, capacitats i recursos de que disposem en el projecte d'Escola Compartida amb l'escola Teresa Altet que el curs vinent entrarà en el seu quart any de funcionament. També cal redefinir aquells projectes que ja s'han posat en funcionament com ara el d'activitats Funcionals a l'etapa de secundària, el programa d'autonomia a partir de l'ús de la Metodologia Theacch a primària, el Projecte transversal de música i dissenyar de nous com ara el Projecte transversal d'art per donar resposta a les necessitats que presenta l'alumnat de l'escola de cadascuna de les etapes educatives.

Després de fer una anàlisi de la situació actual i centrar-nos en les necessitats presents i futures, cal plantejar-se estratègies que aportin solucions i millores a aquestes necessitats. Aquestes estratègies pegen de dos grans **objectius generals** en els quals es fonamenta l'acció educativa que són la millora la cohesió social i la millora els resultats de l'alumnat en competències bàsiques.

OBJECTIU: Millorar la cohesió social.

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS
<p>1. Consolidació del projecte d'escola compartida amb l'institut-escola Teresa Altet (T.A.).</p>	<p>1.1-Valoració i anàlisi de les fortaleeses i debilitats que presenta el projecte.</p> <p>1.2-Ampliació de l'aplicació del projecte a l'etapa de secundària</p>	<p>- El 50% del Claustre del T.A. valora satisfactòriament el projecte.</p> <p>-El claustre de l'escola valora satisfactòriament el projecte</p> <p>- Les propostes d'activitats compartides augmenten i és redissenyen cada curs.</p>
<p>2. Desenvolupament del Pla de comunicació d'escola.</p>	<p>2.1-Disseny d'un Pla de comunicació d'escola</p> <p>2.2-Definició i ús de les eines digitals que poden ser útils en les comunicacions internes de l'escola i amb les famílies.</p>	<p>- El claustre valora positivament la qualitat i efectivitat de les comunicacions i idoneïtat dels canals utilitzats.</p> <p>- El 90% de les famílies es consideren ben informades.</p> <p>-La Web d'escola augmenta en un 10% les visites.</p>

<p>3. Transformació de l'escola en centre de referència al municipi en l'assessorament a centres educatius amb alumnat amb NESE</p>	<p>3.1-Creació d'una comissió de treball que analitzi les fortaleeses i les debilitats del nostre PEC per esdevenir CEEPSIR</p> <p>3.2-Planificar la formació de centre en relació a la millora i especialització dels professionals en programes de suports intensius d'estratègies bàsiques de comunicació augmentativa i d'aprenentatge autodirigit.</p>	<p>- La DAFO del centre és favorable i visualitza els canvis i millores que cal fer per esdevenir centre proveïdor de recursos</p> <p>-El 40% del Claustre participa en formacions d'especialització fora del centre.</p> <p>-El 90% del Claustre participa de les formacions de centre.</p>
<p>4. Recopilació recursos i serveis per l'alumnat amb discapacitat.</p>	<p>4.1-Col·laboració amb les entitats municipals i l'AMPA.</p> <p>4.2-Difusió i actualització de la informació del mapa dels recursos i serveis per a persones amb NEE</p>	<p>- Assistència regular per part de membres de la comunitat educativa a trobades de treball.</p> <p>-Màxima difusió online i presencial de recursos i serveis específics</p>
<p>5. Creació de l'escola de pares i mares.</p>	<p>5.1-Creació d'una comissió mixta que surti del CE i que lideri el procés.</p> <p>5.2-Planificació de sessions de formació conjunta Família/Professionals</p>	<p>- Augmentar un 20% la participació de les famílies en sessions de formació o coordinació.</p> <p>-Valorar satisfactòriament com a mínim per un 50% de les famílies la formació rebuda.</p>

INSTRUMENTS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> -Enquesta de satisfacció dels dos Claustres. -Registre d'actuacions conjuntes. -Programació anual conjunta de les activitats i dels horaris. - -Enquesta de satisfacció de tota la comunitat educativa en relació a la comunicació a l'escola. -Formació específica en comunicació i metodologia TEACCH -Intercanvi d'experiències a l'aula -Enquesta de necessitats de formació i assessorament per part de les famílies. -Sessions de debat de la comissió mixta. -Enquesta sobre necessitats 	<ul style="list-style-type: none"> -Organització horaris comuns. -Programació en equips de les sessions compartides. -Personal de reforç -Materials de suport necessaris. -Canvi el model actual de la Web. -Ús d'Apps de comunicació amb famílies. -Personal formador especialitzat. -Llistat actualitzat dels recursos per a persones amb discapacitat del municipi i externs. -Llistat de possibles formadors/ en funció dels temes proposats 	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidar el Projecte d'escola Compartida durant els quatre anys. -Desenvolupar el Pla de Comunicació a assolir en el dos primers anys. -Esdevenir CEEPSIR és un objectiu a assolir durant en el quatre propers anys. -La recopilació de recursos revisable anualment. -La creació d'una escola de pares és un objectiu a assolir el dos propers anys.

OBJECTIU: Millorar els resultats de l'alumnat en competències bàsiques.

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	INDICADORS
1. Desenvolupament d'un projecte transversal d'Art.	1.1-Disseny del projecte d'art 1.2-Potenciació de les produccions d'art com a sistema d'expressió i comunicació.	- Valorar satisfactòriament la participació de tot l'alumnat de l'escola. - Augmentar la capacitat d'expressió artística d'un 20% de l'alumnat
2. Potenciació de l'ús sistemàtic de les TAC a l'aula	2.1-Adquisició de programari nou. 2.2-Acords d'ús del programari.	- Incrementar el programari tecnològic un 25% - S'ha aconseguit augmentar 50% l'ús de programari tecnològic en el treball d'aula
3. Ampliació de les instal·lacions de l'escola.	3.1-Dur a terme reunions amb els responsables de l'Ajuntament de Rubí. 3.2-Fer actuacions conjuntes amb els representants del pares i mares de l'escola	-Calendari planificat de reunions conjuntes -Valorar positivament el resultat i l'eficàcia de les actuacions conjuntes AMPA /escola - S'han iniciat i finalitzat les obres d'ampliació de l'escola.

INSTRUMENTS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> -Registre de participació dels alumnes. -Registre audiovisual de les sessions de treball d'art. - Exposició de treballs dins i fora de l'escola -Registre d'informes d'avaluació i dels alumnes. -Inventari informatitzat de l'estoc del programari tecnològic d'escola. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organització dels grups segons perfils. -Programació de sessions de treball. -Personal de reforç educatiu. -Materials necessaris per a les produccions del projecte de visual i plàstica. -Mantenir la comissió TAC i prioritzar sessions de treball i formació. -Delegar la gestió del material i programari en un membre de la comissió TAC -Adquisició de programari tecnològic lliure i de compra. -Assessor/a extern. -Visita a altres escoles per a compartir experiències 	<ul style="list-style-type: none"> -El projecte transversal d'Art a assolir en quatre anys. -La integració i ampliació del programari tecnològic a assolir progressivament durant els quatre anys. -L'ampliació de les instal·lacions de l'escola a assolir en dos cursos.

Recursos i prioritització

Els recursos que caldran per poder desenvolupar els objectius plantejats no són necessàriament materials. La **formació** i el **treball d'equip** de professionals de l'escola tindran un pes específic importat, així com la coordinació amb serveis externs, seran les eines principals per a la consecució d'aquestes propostes de millora formulades pels propers quatre cursos.

Cal dir que el manteniment i millora d'infraestructures comença a ser prioritari. Caldrà tenir present en els pròxims pressupostos anuals poder fer una **inversió econòmica** suficient destinada a millores d'escola.

Concrecions Organitzatives

Aquest projecte es basa en un model de gestió compartida. La creació en l'anterior projecte de direcció d'un Equip de Gestió, format per l'Equip Directiu i les coordinadores d'etapa ha facilitat la millora de comunicació i de la participació del Claustre en les tasques organitzatives. Intentem promoure l'exercici del **lideratge distribuït**, aprofitem les habilitats, experiència i formació dels membres del claustre per dur a terme les gestions i activitats d'escola.

Continuem valorant la Comunicació com un element fonamental a tenir en compte en els processos de millora. I seguim apostant per una **comunicació horitzontal** que evita la despesa de temps i l'esforç, és un tipus de comunicació que fomenta l'esperit d'equip, facilita les tasques de coordinació i contribueix a l'assoliment de la presa de decisions. L'ús d'aplicacions digitals ens permeten conèixer als professionals de l'escola la informació en temps real i de manera immediata, fet que ens facilita la tasca organitzativa i fomenta la cooperació entre els equips d'etapa i les comissions.

El **treball en equip** continuarà sent l'eix principal de funcionament del centre. La consolidació dels equips d'etapa i l'autonomia en la seva gestió ha aportat uns bons resultats en la consecució dels objectius. Les coordinadores aniran assolint més responsabilitats de gestió durant els propers quatre cursos per donar suport a la tasca organitzativa de la Cap d'Estudis i afavorir més si cal el debat pedagògic.

Com a dinàmica de funcionament la planificació del curs es farà abans de començar el període vacacional d'estiu, un cop feta l'avaluació dels objectius de la Programació General Anual i es consensuarà els primers dies de setembre amb els professionals que s'incorporin al centre després de les adjudicacions de plaça de l'estiu.

Els pares i les mares de l'escola podran formar part de les comissions de l'escola juntament amb els mestres i personal de suport educatiu. En les reunions d'inici de curs se'ls informarà d'aquesta possibilitat i se'ls animarà a participar d'aquestes **comissions mixtes**. Volem obrir l'escola encara més i fer l'organització més participativa a la comunitat educativa.

Mecanismes de Rendició de comptes

L'**Avaluació** entesa com a un procés de regulació en tant que possibilita la detecció d'errors, comprendre les causes i prendre decisions per millorar-los. És un procés present en la dinàmica del centre en l'àmbit curricular i que pretenem formi part de la cultura i manera de fer del centre en tots els àmbits que el configuren.

La consecució dels objectius que formen part d'aquest Projecte de Direcció i que es proposaran en la **Programació General Anual** del centre els pròxims quatre cursos, s'avaluaran en sessions de treball d'equip de les diferents etapes a final de cada curs i quedarà constància dels resultats obtinguts i les propostes de millora en la **Memòria** final de cada curs que es lliuraran a la inspecció.

El **Consell Escolar** del centre serà informat de les valoracions i les propostes de millora que se'n derivin en les sessions de Consell Escolar previstes per cada curs i es tindran en consideració les aportacions que es facin des d'aquest òrgan col·legiat de govern.

Conclusions finals

Aquest projecte està pensat per donar continuïtat a projectes iniciats els darrers cursos i resposta a les necessitats actuals que presenta l'escola de Ca N'Oriol. És important donar resposta a aquestes necessitats però, el com ho fem i en què ens fonamentem té un paper rellevant. Per això el treball a fer es fonamentarà en quatre pilars bàsics: un Pla de Comunicació, el treball en equip, la formació i l'avaluació.

Els projectes iniciats fins ara comencen a donar fruits i porten a noves propostes de funcionament que a poc a poc van configurant una línia de treball que pretén aconseguir una escola de qualitat, capaç de desenvolupar al màxim les capacitats dels alumnes i donar suport a les seves famílies.

L'educació actual s'enfronta a reptes importants. L'educació inclusiva és un d'ells, on l'atenció als alumnes amb discapacitat, planteja als professionals de l'educació el repte d'adaptar i adaptar-se per poder donar resposta a les necessitats dels alumnes. Cal per a la nostra part seguir treballant com escola i esdevenir professionals transmissors de bones pràctiques.

Ens proposem com equip seguir treballant amb professionalitat i entusiasme per a la consecució de tots els objectius plantejats en aquest projecte i ens esforçarem en la tasca de coordinació amb altres escoles i entitats del municipi per assolir projectes de col·laboració que enriqueixin i aportin propostes de millora i continuïtat de formació pels alumnes de l'escola un cop acabada la seva escolaritat obligatòria.

Finalment insistir amb la necessitat mantenir un treball cooperatiu amb l'AMPA pel que fa a temes de recursos i millores socioeducatives i en general amb totes les famílies per tal d'assessorar i donar suport en aquells processos evolutius i de canvi que experimenten els seus fills al llarg de les diferents etapes educatives i de vida.

Dolors Castaño Ferrer

Directora de l'EE Ca n'Oriol des de juliol de 2007