

Projecte Lingüístic

1 CONSIDERACIONS GENERALS

2 US DE LA LLENGUA A LA COMUNITAT ESCOLAR

2.1. Persones relacionades amb el centre

2.2. La llengua de l'activitat docent

2.3. La llengua de l'administració

2.4. Activitats complementàries

2.5. La llengua de l'activitat lúdica

3. OBJECTIUS

4. MESURES ORGANITZATIVES I TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. Consideracions generals

El present PROJECTE LINGÜÍSTIC de l'EE Ca N'Oriol recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües catalana i castellana. El tractament específic de cadascuna d'elles estarà seqüenciat al Projecte Curricular de Centre.

El Projecte Lingüístic parteix dels següents documents normatius:

- Articles [10](#), [11](#), [12](#) i [16](#) de la Llei 12/2009 del 10 de juliol
- L'Article 5.1 del [Decret 102/2010](#) del 3 d'agost
- La [Llei 12/2009](#) del 10 de juliol d'Educació.
- El [Decret 119/2015](#) del 23 de juny d'Ordenació del currículum de primària.

2. Ús de la llengua a la comunitat escolar

El català s'usa com a llengua vehicular i d'aprenentatge, respectant, en tot moment, els drets lingüístics de totes les persones relacionades, directa o indirectament, amb el centre i d'acord a la legislació vigent.

2.1. Persones relacionades amb el centre

Alumnes

Un 82% dels alumnes de l'escola procedeixen majoritàriament de famílies de parla castellana, per a les quals el castellà és la llengua d'ús habitual per relacionar-se fora de l'àmbit escolar.

Claustre del Centre

Pel que fa referència a la situació lingüística del Claustre del centre, la totalitat dels mestres i educadors té l'acreditació acadèmica corresponent per impartir classes en català. Els professionals del Claustre s'expressen, tant oralment com per escrit, en llengua catalana entre ells i amb els alumnes. Pel que fa a les famílies, es prioritza la comunicació en llengua catalana excepte amb aquelles amb dificultats de comprensió de l'idioma. En aquests casos es prioritza la necessitat de comunicació i es fa ús d'una llengua comuna entre els interlocutors (castellà o d'altres).

Personal no Docent

El personal no Docent del Centre que té tracte directe amb els alumnes utilitza la llengua catalana per comunicar-se.

2.2. La llengua de l'activitat docent

En relació a l'ús de la llengua catalana a l'activitat docent a la nostra escola, actualment es reparteix de la següent manera:

- ▣ Educació Infantil (alumnes de 3 a 6 anys): totes les àrees es fan en llengua catalana.
- ▣ Educació Primària (alumnes de 7 a 13 anys): totes les àrees es fan en llengua catalana. A partir de Cicle Mitjà s'introdueix el treball específic de la llengua castellana.
- ▣ Educació Secundària (alumnes de 14 a 20 anys): la llengua per introduir els aprenentatges és el català.

Donat que som una escola d'EE alguns alumnes no utilitzen la llengua oral com a mitjà de comunicació, sinó sistemes de comunicació alternatius o augmentatius. El suport oral dels docents en aquests sistemes de comunicació sempre és la llengua catalana.

2.3. La llengua de l'administració

Tota la documentació administrativa es complimenta en català, a excepció d'aquells documents destinats a Entitats o Organismes no pertanyents a l'àmbit de la Comunitat Autònoma de Catalunya. La documentació de tipus informatiu destinada als pares/mares i els tutors dels alumnes (cartes, informes, cartells...) es complimenten totalment en català.

2.4. Activitats complementàries

La llengua catalana és la llengua vehicular que s'utilitza en tot allò que fa referència a les activitats complementàries que es fan, siguin organitzades per l'escola o a través de les Associacions de Pares i Mares d'Alumnes o l'Ajuntament.

Així mateix, també s'usa com a llengua vehicular la catalana en totes aquelles activitats que es fan fora de l'escola, visites a institucions, excursions, activitats de caire cultural i tradicional.

2.5. La llengua de l'activitat lúdica

En les situacions d'esbarjo lliure predomina l'ús del castellà entre els alumnes. Els professionals del centre fomenten des de l'exemple i la seva pròpia comunicació l'ús de la llengua catalana en aquestes situacions.

3. Objectius

- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament (en la mesura de les pròpies capacitats) la LLENGUA CATALANA tant oralment com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'aprenentatge.
- Adquirir els coneixements prescrits i la competència bàsica lingüística adequada en català i en castellà al final de l'etapa d'Educació Secundària per tenir un domini paritari d'ambdues llengües.
- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació.

4. Mesures organitzatives i tractament de les llengües

En aquest apartat s'establiran els principis d'actuació per al tractament curricular de cadascuna de les llengües (català, castellà) que s'imparteixen al centre, així com també la temporalització pel seu desenvolupament a l'horari del Pla Anual.

4.1.- Primera llengua: Català

La llengua catalana serà la llengua que tots els alumnes utilitzen en funció de les seves capacitats, com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'Educació Infantil i Primària. Les activitats orals i escrites, les exposicions del mestre, el material i els llibres de text, així com les activitats d'avaluació, es fa en llengua catalana.

4.2.- Segona llengua: Castellà

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvoluparà inicialment des de la comprensió oral. Posteriorment es donarà prioritat a l'expressió oral i s'introduirà progressivament el treball de l'expressió i comprensió escrita en aquells alumnes que estiguin capacitats per fer-ho.

Els alumnes treballaran la llengua castellana en el Cicle Inicial de forma oral. Al cicle Mitjà s'introduirà el treball de l'expressió i comprensió escrita, sempre i quan l'alumne domini la competència de lectura i escriptura en la primera llengua.

Quan s'imparteixi aquesta àrea s'utilitzarà el castellà en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del mestre, el material didàctic, els llibres de text, etc. En la mesura de les possibilitats s'intentarà que aquesta llengua la imparteixi un altre mestre que no sigui el tutor dels alumnes.

4.3.- Estructures comunes

Les estructures comunes referides només a l'Educació Primària tindran preferentment com a llengua vehicular i d'aprenentatge el català. Caldrà però, tenir en compte les necessitats del grup d'alumnes nous i d'aquells que utilitzin sistemes alternatius o augmentatius de comunicació.

5. Avaluació del Projecte Lingüístic

El present PROJECTE LINGÜÍSTIC del nostre centre queda sotmès a la legalitat vigent i al Projecte Educatiu del Centre i serà susceptible de modificació a través de la Memòria Anual i de revisió periòdica d'acord al Pla Anual del Centre.

Aquest document va ser aprovat en Consell Escolar el **6 de maig de 2015, constant aquest fet en l'acta nº 5 del llibre d'actes oficial d'aquest òrgan de govern**

A dia 4 d'Abril de 2019 s'ha actualitzat el decret 119/2015 que regula el currículum de l'educació primària, per ajustar-ho a la normativa vigent.

Laura Boj i Martinez
Secretaria

Dolors Castaño Ferrer
Presidenta del Consell Escolar