



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
EE Ca n'Oriol

PROJECTE EDUCATIU

EE Ca n'Oriol

(Municipi de Rubí)

ÍNDIX

| | |
|---|----|
| 1. ANÀLISI DEL CONTEXT | 3 |
| 1.1. Els preceptes legals | 3 |
| 1.2. Context escolar. Situació socio-econòmica i cultural | 3 |
| Característiques de l'alumnat | |
| Espai físic | |
| 1.3. Naturalesa del centre | 4 |
| 2. TRETOS D'IDENTITAT | 5 |
| 3. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE | 7 |
| 3.1. Principis pedagògics | 7 |
| 3.2. Objectius de l'àmbit de govern institucional | 8 |
| 3.3. Objectius de l'àmbit administratiu | 9 |
| 3.4. Objectius de l'àmbit humà | 9 |
| 4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA | 10 |
| 5. AVALUACIÓ DEL PEC | 11 |
| 6. DIFUSIÓ DEL PEC | 11 |

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1 Els preceptes legals

Aquest Projecte Educatiu té com a marc l'Estatut d'Autonomia de Catalunya (art. 15) i es fonamenta en la normativa vigent, especialment en la que citem a continuació:

- La Llei 12/2009, del 10 de Juliol, d'educació ([article 91](#)) que estableix que tots els centres han de disposar de Projecte educatiu.
- Generalitat de Catalunya. [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.
- Generalitat de Catalunya. [Decret 155/2010](#) de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Generalitat de Catalunya. L'article 12 de [Decret 150/2017](#) del 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials en el marc d'un sistema inclusiu.
- Generalitat de Catalunya. [Decret 119/2015](#) de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ministeri d'Educació. Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, para la millora de la qualitat educativa

1.2 Context escolar. Situació socio-econòmica i cultural.

El centre està situat geogràficament en el municipi de Rubí, al Vallès Occidental. Es considera centre educatiu de zona que té adscrits els municipis de Rubí, on està ubicat, Sant Cugat i Castellbisbal. En l'actualitat la procedència de l'alumnat és la següent: un 79% són del municipi de Rubí i un 21% són alumnes procedents dels municipis de Sant Cugat i Castellbisbal. Cal tenir en compte que dins del 21% encara es comptabilitzen aquells alumnes procedents d'altres municipis com Badia del Vallès, Montcada i Ripollet. És per aquesta raó que s'ha de tenir molt present, no únicament les característiques específiques del municipi de Rubí, sinó les d'altres municipis de la comarca.

Característiques de l'alumnat

Actualment s'atenen 77 alumnes l'edat dels quals oscil·la entre els 3 i els 19 anys i ocasionalment s'amplia fins els 20 anys en espera d'accedir a una plaça en un STO (Servei de Teràpia Ocupacional) o un SOI (Servei d' Orientació i Inserció laboral)

Tenint en compte el sexe, el 25 % de l'alumnat són nenes i el 75 % són nens.

En l'actualitat el perfil de l'alumnat segons el seu diagnòstic i les NESE (necessitats específiques

de suports educatius) es distribueix de la següent manera:

| Tipus de discapacitat | RM lleu | RM mitjà | RM Sever | T.E.A | Pluridiscapacitat |
|-----------------------|---------|----------|----------|-------|-------------------|
| Nombre d'alumnes | 3 | 19 | 12 | 30 | 13 |

L'origen cultural de les famílies és divers. Un 73% són autòctones (procedents de diferents comunitats autònomes) i un 27% procedents de diferents parts del món com la Xina, sud-Americà i nord i centre d'Àfrica. Malgrat que el percentatge de famílies que procedeixen d'altres cultures no és molt elevat, sí és significatiu i cal tenir-lo present a l'hora de formular i desenvolupar els projectes d'escola.

El poder adquisitiu de les famílies és aproximadament en un 70% de nivell mig i en un 30% de nivell baix.

En relació a l'aspecte sociocultural, en general el nivell és mig.

I percentatge de famílies en les quals un dels dos progenitors o tots dos treballen és mig-alt.

Espai físic

L'edifici situat al carrer Granada, 31 de Rubí, consta de tres plantes:

- 1) A la planta baixa, de 490 m², hi ha ubicada la cuina, el menjador, les oficines, la consergeria, la sala de reprografia, 2 lavabos per els alumnes (un interior i un exterior situat al porxo), els lavabos dels adults, la sala de la caldera i els magatzems de consergeria i de neteja.
- 2) A la primera planta, de 475 m², hi ha ubicades les aules de primària, la sala d'estimulació, l'aula de música, un lavabo adaptat, els lavabos dels alumnes, la bugaderia i la sala de canvis i d'higiene.
- 3) A la segona planta, de 475 m², hi ha ubicades les aules de secundària, la sala de mestres, els lavabos d'alumnes, un espai de temps fora i la biblioteca (al passadís)
- 4) A l' exterior de l'edifici hi ha la zona d'esbarjo que ocupa uns 785 m². Aquesta zona consta d'una pista de sorra, d'un parc infantil i de l'hort.

Els alumnes es distribueixen de la següent manera:

Dels 14 grups-tutories reconeguts que hi han al centre. Onze grups estan ubicats entre la primera i segona planta de l'edifici i tres grups a la planta baixa de l'escola Teresa Altet (situada davant de l'escola). Aquests tres grups formen part del Projecte d'escola compartida.

L'escola està a l'espera d'una construcció d'ampliació per part de l'Ajuntament de Rubí que es durà a terme al llarg del 2019. Aquesta ampliació consta d'un edifici annex d'uns 200m² amb una cuina per a la formació prelaboral dels alumnes, una sala de música/expressió corporal i dos espais polivalents. Aquesta ampliació donarà resposta a les necessitats d'atenció i de formació plantejades al projecte educatiu de l'etapa de secundària.

1.3 Naturalesa del centre

El centre s'anomena Escola d'Educació Especial Ca n'Oriol i va obrir les seves portes al setembre del 2003. Està situat al terme municipal de Rubí, al Vallès Occidental. La seva població escolar prové majoritàriament del propi municipi de Rubí.

La pràctica totalitat de l'alumnat accedeix al centre en transport escolar, servei que depèn del Consell Comarcal del Vallès Occidental.

Aquest centre és un servei públic amb les característiques que el Projecte Educatiu de Centre, elaborat i aprovat pel Consell Escolar, li confereixen.

És una escola de titularitat pública, dotada econòmicament pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, també pot rebre subvencions econòmiques d'altres institucions, públiques, així com de la mateixa comunitat educativa.

L'activitat d'aquest centre està regulada per les disposicions oficials esmenades pels organismes competents. Des del punt de vista pedagògic, el centre adequa i adapta el currículum fixat per l'Administració a les necessitats específiques del seu alumnat.

2. TRETOS D'IDENTITAT

A l'escola s'atenen alumnes amb discapacitats greus o severes que necessiten una elevada intensitat de suport educatiu i mesures curriculars, metodològiques i organitzatives o psicopedagògiques altament individualitzades, que no poden ser atesos dins del marc de l'escola ordinària tal i com estableix el [Decret 150/2017](#) i d'acord amb el procés d'admissió vigent.

És un centre no confessional que es defineix com a pluralista i en el qual es respecta la llibertat ideològica i religiosa de les famílies, dels alumnes i dels professionals del centre. Igualment es mostra respectuós amb totes les concepcions polítiques, ideològiques, religioses i socials.

Defensa la igualtat dels drets i d'oportunitats de les persones en relació a les seves capacitats i defensa també la no discriminació sota cap pretext de raça, sexe, llengua, minusvàlua, confessionalitat o ideologia.

Defensa els valors de solidaritat, de tolerància i de col·laboració entre totes les persones de la comunitat educativa i l'entorn social i cultural, eliminant tot índex de competitivitat.

La METODOLOGIA del centre fa referència a un conjunt de procediments, criteris, recursos, tècniques i normes que els mestres poden utilitzar per arribar a la consecució dels objectius proposats en el PI (Pla de suport Individualitzat) de cadascun dels alumnes del centre.

Renunciem a utilitzar un únic mètode de treball i per tant fem ús d'una metodologia o una altra o de diverses alhora, en funció de les necessitats i de les capacitats de cada alumne.

- ✓ Es personalitzen els aprenentatges per tal de desenvolupar al màxim les capacitats de l'alumne.
- ✓ Es vetlla perquè cada alumne doni el màxim de les seves possibilitats.
- ✓ Es tenen en compte els interessos i les habilitats de l'alumne.

- ✓ Els continguts es treballen en relació a situacions reals i a aspectes quotidians, autèntics i significatius per a l'alumne.
- ✓ Es fomenta l'autonomia de l'alumne.
- ✓ Es planteja un treball experimental, vivencial i funcional.
- ✓ S'utilitzen materials diversos que estimulen la curiositat de l'alumne i el motiven.
- ✓ Es respecten els diferents ritmes de treball.
- ✓ S'utilitzen les noves tecnologies per a l'assoliment dels objectius plantejats.

Vetllem per millorar els sistemes d'ensenyament i d'aprenentatge a partir de la formació continuada dels professionals i l'assessorament a les famílies que col·laboren des de casa, per assegurar-nos que els mètodes emprats ajudin als alumnes a:

- ✓ Pensar i prendre decisions.
- ✓ Integrar i generalitzar els aprenentatges vinculant-los a situacions quotidianes i reals.
- ✓ Adquirir les eines necessàries per conèixer i participar del món en el qual viuen.
- ✓ Esdevenir persones autònomes (en la mesura de les seves capacitats) i esdevenir individus socialment integrats.
- ✓ Comunicar-se amb l'entorn proper de manera funcional i mitjançant l'ús de SAAC (Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació) per aquells alumnes que ho necessitin.
- ✓ Augmentar i millorar la comunicació, la convivència i el benestar de tots els alumnes a través de la l'expressió artística (música, dansa, plàstica...) com a mètode d'aprenentatge per a tot l'alumnat del centre, esdevenint un instrument de comunicació i de connexió amb l'entorn proper.

L'AVALUACIÓ del procés d'aprenentatge de l'alumne és global, continuada, competencial i integrada. Té una vessant formativa en la qual el mestre avalua l'alumne i una vessant formadora en la qual el propi alumne s'autoavalua amb les adaptacions necessàries en funció del perfil de l'alumne.

S'utilitzen diversos instruments d'avaluació que van des de l'escolta activa, a l'observació sistemàtica, al registre de dades o al disseny d'activitats que avaluin aprenentatges funcionals i contextualitzats.

Els criteris d'avaluació així com les mesures de suport estan especificats en el PI de l'alumne.

El centre compta amb una sèrie de MESURES i SUPORTS personals, metodològics i materials necessaris per facilitar a l'alumne l'accés als aprenentatges i el seu assoliment amb èxit .

Per tal de potenciar UN MODEL EDUCATIU INCLUSIU pels nostres alumnes es propicia:

- ✓ L'equitat i la igualtat d'oportunitats.
- ✓ La participació a nivell escolar i familiar en activitats de lleure, lúdiques i culturals que es proposen, a partir de l'assessorament i de la informació a les famílies, des del municipi de Rubí i des dels municipis de residència de l'alumnat.

- ✓ El recurs de l'escolaritat compartida per tal de donar resposta a les necessitats tan dels alumnes del nostre centre com dels alumnes de centres educatius ordinaris, que siguin susceptibles d'utilitzar aquesta modalitat d'escolaritat com a recurs.
- ✓ El Projecte d'escola compartida amb l'Escola de primària Teresa Altet. El projecte iniciat en el 2016 amb quatre grups a l'etapa d'infantil s'ha estès, tres cursos després, a diferents grups de l'etapa de primària i es preveu que en el curs 2019-20 tingui continuïtat a l'etapa de secundària una vegada l'escola Teresa Altet iniciï la transformació a Institut-Escola. El lema és "Aprenem junts per créixer junts".

3. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Els objectius generals del centre tenen en compte els tres àmbits essencials en la vida dels alumnes:


1. L'àmbit FAMILIAR, considerant a l'alumne amb la seva personalitat individualitzada i tenint molt en compte que forma part d'una família.
2. L'àmbit SOCIAL, com a individu que aprèn amb altres i d'altres.
3. L'àmbit LABORAL, com persona que ha de ser guiada en el seu projecte de vida, aconseguint així una adaptació laboral que permeti el major grau d'autonomia possible.

Així, amb la consideració permanent de la individualitat de l'alumne i tenint sempre molt presents els tres àmbits de desenvolupament, el centre es planteja els següents **objectius generals**:

- Promoure que els alumnes aconsegueixin un desenvolupament de la seva identitat en l'àmbit emocional, motriu i relacional.
- Potenciar que els alumnes assoleixin el màxim grau d'autonomia personal i d'inclusió social.
- Desenvolupar al màxim la capacitat de comunicació dels alumnes.
- Aconseguir el màxim aprofitament escolar, fomentant les seves capacitats i compensant les seves dificultats d'ordre intel·lectual físic i social.
- Fomentar en aquells alumnes amb Pluridiscapacitat molt dependents la millora de la seva qualitat de vida a partir del seu benestar físic i psíquic, tenint en compte les necessitats emocionals, de salut i educatives.
- Possibilitar una orientació cap a la formació laboral aconseguint desenvolupar estratègies que permetin reforçar l'adquisició de tècniques instrumentals i funcionals orientades a les futures activitats laborals.

3.1. Principis pedagògics

Els principis pedagògics que marcaran de manera permanent l'activitat educativa del centre són:

-  Tot l'alumnat és el destinatari d'una educació de qualitat, independentment de les seves condicions i circumstàncies.

- Garantir la igualtat d'oportunitats per tal de compensar les desigualtats personals, econòmiques i socials.
- La transmissió i la pràctica de valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, l'esperit democràtic, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia.
- La concepció de l'educació com a un aprenentatge permanent en tots els espais i moments de l'horari tant a dins com a fora del centre educatiu.
- La flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat de l'alumnat pel que fa a les aptituds, els interessos i les necessitats.
- L'estimulació de l'esforç individual de l'alumnat i de la seva motivació.
- La convivència entre tots els membres de la comunitat educativa posant especial cura en la prevenció dels conflictes i la seva resolució pacífica.
- L'escola s'orienta cap un ensenyament actiu que s'actualitza i es forma a partir de les noves investigacions i dels treballs sobre els casos, els símptomes i les síndromes que afecten l'alumnat.
- La promoció de l'autonomia dels alumnes facilitant de manera especial l'aprenentatge a través de la investigació de l'entorn, l'experimentació i les activitats vivencials.
- L'ús de les noves tecnologies com a suport metodològic per a la consecució del currículum dels alumnes.
- L'ús de la l'expressió artística (música, dansa, plàstica...) com a sistema d'ensenyament i d'aprenentatge perquè sigui un instrument de comunicació i connexió entre els alumnes i afavoreixi la millora de la comunicació, de l'expressió d'emocions i del benestar dels alumnes.
- L'aplicació de la cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per a la prioritització d'objectius en la programació anual i els processos d'aula.
- L'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge, tenint en compte l'objectiu principal de facilitar un bon nivell de comunicació, sobretot amb els alumnes nouvinguts amb sistemes alternatius de comunicació ja apresos (llengua de signes o llenguatge pictogràfic)
- La consolidació del Projecte d'escola compartida amb l'Escola Teresa Altet i la seva extensió a totes les etapes educatives, en la mesura que sigui possible.

3.2. Objectius de l'àmbit de govern institucional

Objectius relatius a l'organització i als òrgans de govern interns

- Prioritzar la gestió pedagògica compartida a través de la figura dels coordinadors/es d'etapa.
- Potenciar els sistemes d'informació i coordinació entre els professionals del centre com a base per a generar actituds de confiança i de col·laboració.
- Potenciar els sistemes d'informació i de cooperació amb les famílies com a base per a generar actituds de confiança i de col·laboració.

- Promoure la participació dels pares i de les mares a través de les reunions de grup o individuals realitzades al llarg del curs i les activitats dissenyades i pensades per donar suport a la tasca educativa en el nucli familiar.
- Potenciar la relació família-escola a través d'actes d'escola oberts a les famílies al llarg del curs.
- Potenciar la participació dels alumnes en la dinàmica i l'organització de l'escola en la mesura de les seves capacitats.
- Aconseguir que els diferents sectors implicats a l'escola, d'acord amb les competències atribuïdes segons la normativa vigent, participin en el control i gestió del centre a través del Consell Escolar i els altres òrgans de gestió.

Objectius relatius a la projecció externa de l'escola

- Establir i mantenir cooperació amb els centres de procedència i de destinació dels alumnes.
- Potenciar la cooperació amb serveis i professionals externs que atenen alumnes de l'escola.
- Esdevenir CEEPSIR (Centre de referència proveïdors de suport i recursos) per l'atenció dels alumnes NEE matriculats als centres ordinaris del municipi.
- Participar en activitats culturals i educatives proposades per institucions sempre que siguin coherents amb el Pla Anual de Centre.
- Mantenir el contacte i la col·laboració amb altres centres educatius específics públics d'arreu de Catalunya, sobretot a través de les reunions de directors i de cap d'estudis.
- Promoure l'intercanvi d'experiències i d'activitats cooperatives que donin a conèixer la tasca diària dels professionals del centre a través de visites al propi centre o en les sessions de formació de zona.
- Ser centre referent de pràctiques per alumnes universitaris i alumnes de grau que cursen especialitats dirigides a la formació laboral per a l'atenció d'alumnes amb discapacitat.
- Ser sempre presents en el CEM (Consell Escolar Municipal) de Rubí per tal d'impulsar millores i reconeixement cap a l'alumnat amb discapacitats, com a ciutadans del municipi.

3.3. Objectius de l'àmbit administratiu

- Executar una gestió econòmica clara i transparent.
- Mantenir actualitzada la documentació econòmica.
- Distribuir els recursos econòmics donant prioritat als criteris que afavoreixin la millora de la qualitat pedagògica i organitzativa de l'escola.
- Mantenir actualitzats els inventaris.
- Mantenir actualitzats i custodiats els arxius del centre que contenen la documentació acadèmica dels alumnes.
- Promoure i desenvolupar l'arxiu electrònic del centre.
- Donar suport a les famílies en la gestió de la sol·licitud d'ajuts econòmics.

3.4. Objectius de l'àmbit humà

Objectius relatius a les relacions interpersonals i a la regulació de la convivència.

- Desenvolupar la capacitat d'intercanvi personal facilitant l'expressió dels propis punts de vista i fomentant la capacitat d'escoltar i d'entendre als altres.
- Promulgar la igualtat d'oportunitats i el reconeixement de l'esforç i la dedicació a la tasca diària, tant a l'àmbit pedagògic com en el dels serveis.
- Mantenir i promulgar una dinàmica democràtica i participativa en tots els àmbits del centre.
- Acordar i aplicar protocols d'actuació per a la resolució de conflictes (a nivell d'alumnes, professionals i famílies) que puguin incidir en la millora de la convivència en el centre.
- Establir una cultura d'avaluació continuada de la tasca docent tant a nivell individual (autoavaluació) com d'equip.
- Afavorir relacions interpersonals satisfactives entre tots els membres de la comunitat educativa, així com el treball en equip, de manera que incideixi satisfactòriament en la realització de la tasca diària i en el desenvolupament general del PEC.
- Desenvolupar i utilitzar un PLA DE COMUNICACIÓ per a la consecució d'una millora en la comunicació interna i externa del centre.
- Fomentar l'acompliment de les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre) i la participació en les posteriors revisions de les mateixes.

4. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

El centre potencia un règim participatiu en la gestió en el qual els pares i el personal docent i no docent intervenen de forma activa d'acord amb allò que permet la legislació actual.

Es dona importància als procediments i vies de comunicació internes i externes que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable. Els procediments de comunicació han de ser àgils i han de quedar especificats en de Pla de Comunicació.

Es potencia com a filosofia d'escola el treball en equip de tots els professionals mitjançant les reunions setmanals dels equips d'etapa, de les coordinacions amb especialistes (a nivell intern i extern), de l'equip de gestió, de les comissions i mitjançant els cursos d'assessorament i de formació de centre.

L'Equip de Gestió vetlla perquè el col·lectiu de professionals que integren l'escola assumeixi una tasca comuna pedagògica a través de l'anàlisi, la reflexió i l'avaluació continuada sobre la pràctica docent i des d'una perspectiva de millora i de renovació continuada.

Els òrgans col·legiats propicien una gestió clara, transparent i eficaç vigilant també que la gestió econòmica sigui l'adequada en cada moment, distribuint els recursos econòmics a partir d'un estudi objectiu de les necessitats, prioritzant els criteris que afavoreixen la millora de la qualitat pedagògica i emprant procediments de control de la utilització dels recursos.

L'organització dels recursos humans i materials del centre està recollida i especificada en el document de les **NOFC**, i és responsabilitat de l'Equip Directiu.

Els recursos i la normativa d'ús de les tecnologies estan recollides i especificades en el **Pla TAC** del centre.

El tractament de les llengües està recollit en el **Projecte lingüístic** del centre aprovat pel Consell Escolar.

5. AVALUACIÓ DEL PEC

L'avaluació i la revisió d'aquest document es fa cada 4 anys.

En cas que es consideri necessari o a petició d'una tercera part del Consell Escolar es podrà modificar algun dels apartats del citat document abans del termini de revisió proposat. El Claustre podrà sol·licitar modificacions, ampliacions o revisions sí així ho creu necessari.

Es pretén que aquest document sigui un document referent per a tota la comunitat educativa. El contingut es fa arribar a tots els membres de l'equip educatiu del centre.

6. DIFUSIÓ DEL PEC

La difusió del PEC es fa a través del web de l'escola i s'informa a les famílies i als professionals que s'incorporen a l'escola com accedir al document. En cas que algun membre de la comunitat educativa ho sol·liciti se li lliurarà en paper.

Aquest document queda aprovat pel Consell Escolar del Centre amb data **24 d'abril de 2019**

Amparo Palacin Planas
Secretaria

Dolors Castaño i Ferrer
Presidenta Consell Escolar